Конспект непосредственно образовательной деятельности

**«Путешествие по сказкам»**

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Возраст детей**: 3-4 года

**Воспитатель: Раздоркина Н.Р.**

**Цель**: формирование первичных представлений о предметах (форме, количестве) посредством предметно-действенного сотрудничества с использованием сюжета знакомых сказок.

 **Задачи:**

**Обучающие:** закрепить и обобщить знания детей о количестве предметов (один, много, ни одного, упражнение в счете до 3-х;

- закрепление геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник);

-развитие конструктивных способностей детей с использованием современных образовательных технологий Б. Никитина и В. Воскобовича.

**Развивающие**: развивать внимание, память, воображение, наблюдательность, познавательный интерес.

**Воспитывающие:** формирование эстетического вкуса, развитие коммуникативных качеств личности.

**Планируемые результаты**: у детей расширены представления о сюжете и героях сказок «Теремок», «Три медведя», «Колобок»; сформированы элементарные математические представления (количество - один, три, много; форма – квадрат, круг, треугольник).

 **Предварительная работа**: чтение сказок и просмотр мультфильмов: «Три медведя», «Теремок», «Колобок».

**Образовательная среда:**

- среда взаимодействия: взрослый-ребенок

- внеситуативно-познавательная форма общения во время предметно-действенного сотрудничества.

**Предметно-пространственная среда**: Материалы и оборудование: настольный театр» Теремок», «Три Медведя», «Колобок»; игрушка Колобок, иллюстрации к сказкам, музыкальный центр, заготовки для рисования по воску.

**Этапы деятельности:**

**I. Мотивационный**

**- Настрой на совместную деятельность**

Воспитатель: - Ребята, что мы с вами делаем, когда утром встречаемся друг с другом? (Здороваемся)

-А вы знаете, что когда вы здороваетесь, вы дарите частичку здоровья!

 (Приветствие сопровождается движениями, дети стоят на ковре в кругу):

Здравствуй, Небо! *(Руки поднять вверх*)

Здравствуй, Солнце! *(Руками над головой описать большой круг*)

Здравствуй, Земля! *(Плавно опустить руки вниз)*

Здравствуй, наша большая семья! *(Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)*

Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг. *(Показать на себя двумя руками, а затем их развести в стороны)*

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся! *(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой).*

**Появляется лиса (воспитатель второй)**

*Лиса:* Здравствуйте, ребята! Очень рада я видеть вас! Я к вам пришла из сказки, меня отправили за помощью к вам. Вы хотите помочь героям и отправиться со мной в путешествие по сказкам?

Дети: Да!

*Лиса*: Но чтобы попасть в сказку и помочь ее героям, нужно быть ловкими, сильными, умными, умелыми и знать волшебные слова. Давайте проведем небольшую разминку.

 **«Ёжик» - пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| Добрый ёжик, добрый ёж | (*дети крутят кулачки*) |
| На клубочек он похож | (*кулачки перед собой*) |
| У ежа иголки | (*дети сжимают* - *разжимают пальчики*) |
| Очень, очень колкие |
| Ёжик, ёжик, чудачок, | *(дети прячут кулачки* *за спину*) |
| Где ты прячешься дружок?  |
| Покажи иголки | (*дети сжимают - разжимают кулачки)* |
| Очень, очень колкие |

-А теперь закройте глаза, я скажу волшебные слова, и вы за мной повторяйте:

«Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

**II. Содержательный**

Дети открывают глаза, и воспитатель обращает внимание детей на ковер.

-Посмотрите вокруг, мы оказались на солнечной поляне.

(На ковре горкой лежит коричневая материя – «норка», воспитатель приглашает детей посмотреть, что там?) Дети вместе с воспитателем подходят к «норке».

*Воспитатель:* Дети, посмотрите, мне кажется, что в норке кто – то шевелится? (воспитатель незаметно в «норке» надевает на руку игрушку ежа, и показывает детям)

*Ёж*: Здравствуйте!

Дети: Здравствуй, ёжик!

*Лиса:* Ёж, как ты здесь оказался?

*Ёж*: Да, вот услышал, что про меня говорят, и решил выйти из своей норки.

*Воспитатель:* Дети, давайте спросим у ёжика, почему ты такой колючий?

Дети: Ёжик, почему ты такой колючий?

(В это время включить диск с песней на стихотворение Б. Заходера)

Что ж ты, ёж такой колючий?

Это я на всякий случай,

Знаете, кто мои соседи?

Лисы, волки и медведи!

Воспитатель: Ежик, а где живут твои соседи?

*Ёж:* Они живут, вон в том сказочном лесу (показывает на другой стол, где стоит лес и домик – фигурки из настольного театра)

*Воспитатель:* А как нам туда попасть?

*Ёж:* Я вам помогу! Нужно пройти по бревну, перепрыгнуть через ручей, пройти по кочкам.

*Лиса:* Спасибо Ежик.

*Ёж:* До свидания ребята!

*Дети:* До свидания!

*Лиса:* Ну, что отправляемся в путь-дорогу, друзья!

(Дети проходят по брёвнышку, перепрыгивают через дорожку «ручеек», аккуратно перешагивают с кочки на кочку и останавливаются у стола)

*Воспитатель:* Вот мы и пришли в лес. Давайте присядем на сказочной полянке (Дети садятся на стульчики)

-Дети, смотрите домик. Вы знаете, как он называется?

Дети: Теремок.

*Воспитатель:* Ребята, отгадайте загадку и мы узнаем, что в какую сказку мы попали:

Стоит домик расписной,

Он красивый такой,

По полю зверюшки шли,

Остались в доме жить они. («Теремок»)

- Посмотрите вот герои сказки «Теремок». Выберите себе понравившегося, постарайтесь отвечать на мои вопросы их голосами.

- Кто, кто в теремочке живёт? (ответы каждого героя)

- Скажите, сколько зверей жило в теремке сначала? (ответы детей)

*Воспитатель:* Сколько их стало потом? (ответы детей)

*Воспитатель:* А сколько лягушек в теремке? (ответы детей)

- Правильно. И мышка одна, и лисичка одна, и зайчик один, а всех вместе много. В сказке героев по одному, а у нас сколько мышек давайте посчитаем? (ответы детей)

*Воспитатель*: сколько лягушек? (ответы детей)

- А сколько нас всех вместе в группе? (ответы детей)

Ребята, мишка теремок развалил, чуть друзей не раздавил. Что же делать? Как нам быть? (ответы детей)

Давайте сейчас построим домики для зверят.

(Дети подходят к столам).

**Д/И «Сложи узор» Б. Никитина - «Домик»**

*Лиса***:** Молодцы, помогли героям сказки. А теперь отправляемся дальше.

- Ребята, наш ковер тоже стал волшебный. Он превратился в ковёр-самолёт, мы скажем волшебные слова и на нём полетим в следующую сказку.

(Дети встают на ковёр).

- Закрывайте глаза и вместе со мной говорите: «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

Дети открывают глаза.

*Воспитатель:*

-Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко» и узнаем что же это за сказка?

**Д/И «Доскажи словечко».**

Чашки три и три постели.

Стульев тоже три, смотри,

И жильцов здесь в самом деле

Проживает ровно (три).

Как увидишь, сразу ясно:

В гости к ним ходить (опасно).

Убегай скорей, сестричка,

Из окна лети, как (птичка).

Убежала! Молодец!

Значит, сказке всей (конец).

По слогам читает Федя:

Это сказка ("Три медведя").

(Ответы детей.)

- Молодцы, правильно это сказка «Три медведя». Ребята, посмотрите – письмо. Оно адресовано нам с вами. Давайте его прочтем. (Воспитатель открывает письмо и читает): Дети, в нашей сказке случилась беда, к нам прилетела злая волшебница и перепутала все в сказке и заколдовала наш лес. Помогите найти героев сказки и расколдовать лес. Для этого вам нужно выбрать из этих картинок героев сказки три медведя и выложить елочки.

(Дети выбирают иллюстрации к сказке и выкладывают елочки)

**Д/И «Геоконт» В. Воскобовича - «Елочка»**

- Молодцы ребята, и с этим заданием справились. Давайте сейчас немного отдохнем и вспомним сказку.

**Физминутка**

Три медведя в сказке жили,

*Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.*

В вперевалочку ходили.

*Идут, переваливаясь из стороны в сторону.*

К ним девчушка прибежала,

*Бег на месте.*

В дом зашла и увидала:

*Руки поднимают над головой, кончики пальцев касаются друг друга.*

Стол большущий у окна,

*Правая рука сжата в кулак, левая ладошка лежит на кулаке.*

Стула три – вот это да.

*Левая ладонь вертикально, правый кулак прижат к ладони горизонтально.*

Чашки три, и ложки три,

*Приседают, одну руку на пояс, затем встают, руки поднимают вверх и*

*касаются округлыми пальцами друг друга.*

Три кровати: посмотри.

*Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.*

Ела Маша и пила,

*Изображают, как держат ложку и подносят её ко рту.*

На кроватку прилегла

*Руки перед грудью, согнуты в локтях и лежат друг на друге.*

И уснула сладким сном.

*Ладошки сложена, голова наклонена и лежит на ладошках.*

Что случилось потом?

*Руки слегка разводят в сторону.*

Тут медведи воротились,

*Идут, переваливаясь из стороны в сторону.*

Увидев Машу, рассердились.

*Руки на пояс, делают сердитое лицо.*

Маша очень испугалась

*Изображают испуганное лицо.*

И домой она умчалась.

*Воспитатель*: Молодцы ребята, и с этим заданием вы справились! Отправляемся дальше.

*Лиса:* Ребята, скажите, а на чем еще можно отправиться в путешествие?

*Дети:* (ответы детей) На поезде, на машине, на воздушном шаре, на троллейбусе и т. д.

*Лиса:* Давайте отправимся на поезде. Я буду паровозом, а вы вагонами, строимся.

(Звучит песня «Паровоз» Железновых).

-Закройте глаза. «Где ты, сказка, отзовись, нам ребятам покажись» (звучит музыка).

Дети открывают глаза.

*Воспитатель*: Я вам сейчас загадаю загадку. Слушайте внимательно, и тогда вы узнаете, в какую сказку мы попали.

Формой он похож на мяч.

Был когда- то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол.

И от бабушки ушел.

У него румяный бок.

Он из сказки ….

Дети: Колобок.

- Посмотрите, как зовут героя сказки?

Дети: Колобок.

- На какую фигуру колобок похож?

Дети: На круг.

- Ребята, давайте подумаем, какие ещё предметы похожи на круг в нашей группе.

**Д/И «Найди предмет»**

Дети: Колесо на машине, руль, часы, мяч, тарелка и т. д.

*Воспитатель:* Ребята, хотите с колобком поиграть в прятки.

Дети: Да!

Воспитатель прячет колобка. Дети его ищут.

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите у вас на столах лежат волшебные

листики, их нужно закрасить краской и мы тогда найдем с вами колобка.

**Рисование краской по воску.**

(Дети садятся за столы и раскрашивают листы, на которых свечкой нарисованы сюжеты из сказки "Колобок", на листах появляется колобок с героями сказки)

*Лиса:* Молодцы, нашли колобка.

**III. Итоговый. Рефлексия**

*Лиса:*Ребята, наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращаться.

А для этого в круг скорее становитесь

Крепко за руки держитесь (звучит музыка, дети идут по кругу)

Раз, два, три, четыре, пять

Возвращаемся назад.

- Открывайте глаза. Мы снова в группе. Вот и закончилось наше путешествие.

 Вам понравилось? В каких мы сказках побывали, назовите их. Мы помогли героям сказок? (ответы детей)

-Во время путешествия вы были дружными, смелыми ребятами, поэтому смогли справиться со всеми трудностями и помочь героям наших любимых сказок! Давайте попрощаемся с лисой и поблагодарим ее за увлекательное путешествие!

(Дети прощаются, лиса уходит).